

rapport



Sailo

School Reigerlaan

Dit heb ik getekend:



naam kind: rosalieke

datum rapport 1: 20-11-2015

datum rapport 2: 11-3-2016

datum rapport 3: 1-7-2016

groepsleerkracht(en): Linda cleijssen

TEN GELEIDE



Beste ouders,

Driemaal per jaar ontvangen leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 van onze school en u als ouders een rapport. In dit rapport tracht de groepsleerkracht een indruk te geven van de vorderingen die uw kind tijdens dit schooljaar in school maakt, alsook van de wijze waarop uw kind zich in school ontwikkelt.

Het eerste rapport ontvangen de leerlingen vrij vroeg in het schooljaar, nl. na de herfstvakantie. Dan rapporteren we echter alleen over het gedrag en de werkhouding van het kind, althans schriftelijk. De vorderingen bij taal, rekenen, lezen, schrijven, de zaakvakken en de creatieve vakken worden bij dit eerste rapport nog niet beoordeeld. De reden daarvan is dat deze eerste periode te kort is om voldoende toetsgegevens te vergaren en daardoor is een zorgvuldige beoordeling dan nog niet mogelijk. Wel krijgt u tijdens het oudergesprek mondelinge informatie over de stand van zaken betreffende uw kind bij de diverse vakken.

Bij het tweede en derde rapport krijgt u wél schriftelijke informatie over de vorderingen van uw kind bij de diverse leer-/vormingsgebieden en worden die vorderingen ook beoordeeld.

We beoordelen elk onderdeel van het rapport door middel van de volgende waarderungen:

- G: Goed
- RV: Ruim voldoende
- V: Voldoende
- M: Matig
- O: Onvoldoende

Waar nodig zal de groepsleerkracht nog een toelichting of opmerking onder de beoordeling plaatsen.

Bij het 2^e en 3^e rapport ontvangt u ook informatie over de resultaten die uw kind heeft behaald bij de diverse CITO-toetsen die in januari en mei/juni worden afgenomen. Daardoor wordt de rapportage dan uitgebreider en naar onze inschatting ook objectiever.

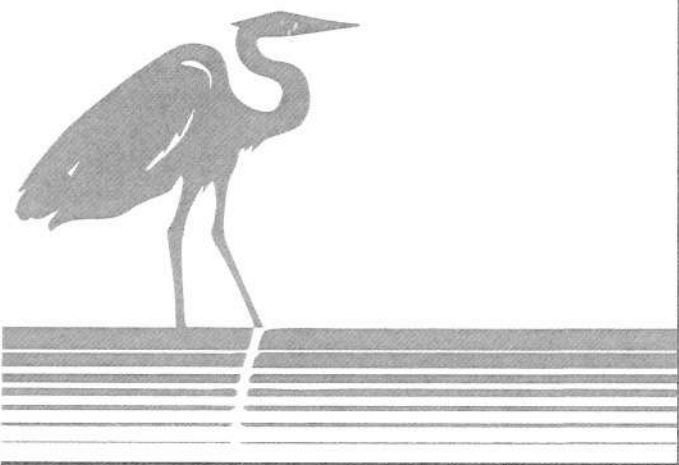
Achterin dit rapportboekje vindt u uitleg over de diverse leer- en vormingsgebieden, alsook over de CITO-toetsen.

Aan de rapportuitgaven zijn oudergesprekken gekoppeld. Tijdens dit oudergesprek geeft de groepsleerkracht een nadere toelichting op het rapport en voorziet hij/zij u van specifieke informatie over de ontwikkeling van uw kind en diens leervorderingen. Uiteraard kunt u als ouders tijdens dit gesprek ook zelf informatie aandragen en is er dan gelegenheid voor het stellen van vragen.

Mocht blijken dat de tijd van dit oudergesprek te kort is, dan kan een vervolgafpraak gemaakt worden.

Onderwijsteam

SALTO-basisschool Reigerlaan - Eindhoven

	<h1 style="text-align: center;">RAPPORT</h1> <h2 style="text-align: center;">van</h2> <h3 style="text-align: center;"><i>Rosalieke Groen</i></h3>		
	Groep 3A Schooljaar 2015/2016 Linda Cleijsen		
	Rapport 1	Rapport 2	Rapport 3
	Gedrag ten opzichte van leerkracht(en)		
Contact met de leerkracht(en)	<i>rv</i>	<i>g</i>	<i>g</i>
Omgaan met regels en afspraken	<i>rv</i>	<i>rv</i>	<i>g</i>
Gedrag ten opzichte van medeleerlingen			
Contact met de medeleerlingen	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>
Onderlinge samenwerking	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>
Opmerking bij rapport 1: <i>Je speelt leuk en fijn buiten met de andere meiden uit de klas. De kinderen spelen graag met jou, wat fijn!</i>			
Opmerking bij rapport 2: <i>Buiten spelen met jou is een feestje. Je speelt altijd leuk en fijn met al je vriendinnen, wat gezellig.</i>			
Opmerking bij rapport 3: <i>Je speelt leuk en fijn buiten met je vriendinnen, fijn hoor.</i>			
Werkhouding			
Inzet	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>
Zelfstandig werken	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>
Concentratie	<i>rv</i>	<i>g</i>	<i>g</i>
Werkverzorging	<i>rv</i>	<i>g</i>	<i>g</i>
Werktempo	<i>rv</i>	<i>g</i>	<i>g</i>
Opmerking bij rapport 1: <i>Je hebt een fijne werkhouding Rosalieke. Blijf dat zo volhouden.</i>			
Opmerking bij rapport 2: <i>Heel goed Rosalieke.</i>			
Opmerking bij rapport 3: <i>Je werkt altijd fijn en hard. Je bent zeer betrokken en gemotiveerd.</i>			
Aanvankelijk lezen			
Letterkennis		<i>g</i>	
Woorden en zinnen lezen		<i>g</i>	<i>g</i>
AVI-niveau: beheersingsniveau		<i>M3</i>	<i>E3</i>
AVI-niveau: instructieniveau		<i>E3</i>	
Spelling		<i>g</i>	<i>rv</i>
Woordenschat		<i>g</i>	<i>g</i>

Aanvankelijk lezen (vervolg)

Begrijpend lezen

rv

Opmerking bij rapport 2: *Je kent alle letters die we tot nu toe geleerd hebben. Wat fijn*

Je hebt avi M3 gehaald en mag nu boekjes lezen van avi E3.

Blijf je thuis iedere dag 10 minuten oefenen met lezen?

Je kan met het nieuwe rijtjesboek oefenen en de boekjes van de schoolbib.

Schrijven

Toepassen methodisch schrift

rv

v

Methodisch schrift

rv

v

Opmerking bij rapport 2: *In je schriftschrift werk je soms netter dan in de andere schriften en werkboekjes.*

Zorg ervoor dat het in al je schriften en werkboekjes er netjes uitziet.

Het duurt dan misschien iets langer, maar dat is niet erg.

Opmerking bij rapport 3: *Blijf goed op het schrijven letten Rosalieke. Je schrijft nog niet alle letters tussen de lijntjes. Begin in het schriftschrift steeds bij de puntjes.*

Rekenen

Getallen en relaties

g

g

Basisbewerkingen

g

g

Meten en meetkunde

g

Opmerking bij rapport 2: *Je rekt al heel goed en mag zelfs al met het boekje van speurwerk werken. Knap hoor Rosalieke.*

Opmerking bij rapport 3: *Je rekt nog steeds heel goed. Je hoeft de instructie maar 1 keer te horen en kan dan al zelf aan het werk gaan.*

Bewegingsonderwijs en sport

Vaardigheid

g

g

Sportiviteit

g

g

Opmerking bij rapport 2: *Rosalieke, wat ben jij goed in gym. Je doet altijd leuk en enthousiast mee.*

Kunstzinnige vorming

Handvaardigheid

g

g

Tekenen

g

g

Muziek

g

g

Opmerking bij rapport 2: *Je knutselt en tekent graag en maakt mooie werkjes.*

Opmerking bij rapport 3: *Je denkt bij de tekenles goed na over wat je gaat maken en zorgt voor mooie details.*

Algemene opmerking bij rapport 1:

Rosalieke, wat een mooi eerste rapport heb jij!

Je werkt hard en graag en bent betrokken en gemotiveerd.

Je weet al veel en deelt dit graag met de andere kinderen uit de klas.

Algemene opmerking bij rapport 2:

Rosalieke, tijdens het hoekenwerk kies je vaak voor de schrijfhoek. Je maakt dan verhaaltjes met mooie tekeningen erbij. Je vindt het vaak gezellig om met een klein groepje te schrijven en ondertussen gezellig te kletsen. Dat ziet er altijd heel gezellig uit.

Je hebt een heel mooi rapport. Hier mag je trots op zijn.

Blijf zo doorgaan.

Algemene opmerking bij rapport 3:

Rosalieke, je mag nu lekker gaan genieten van een fijne zomervakantie.

Je hebt hard gewerkt voor dit mooie rapport.

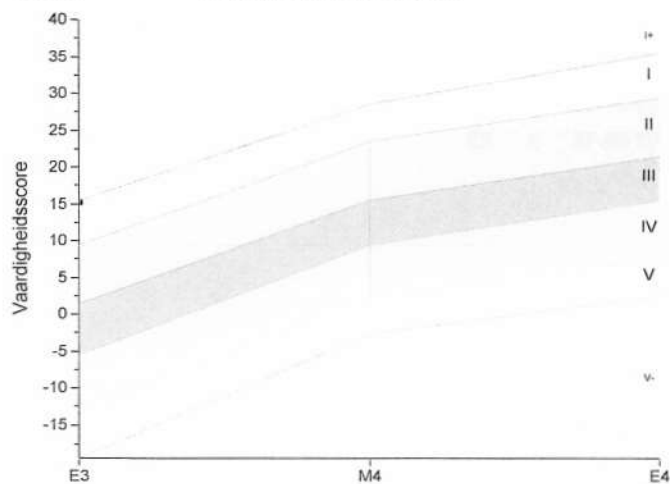
En ik wens je alvast heel veel succes en plezier in groep 4.

Leerlingrapport

I +	20%	Land gem.
II	20%	
III	20%	
IV	20%	
V -	20%	

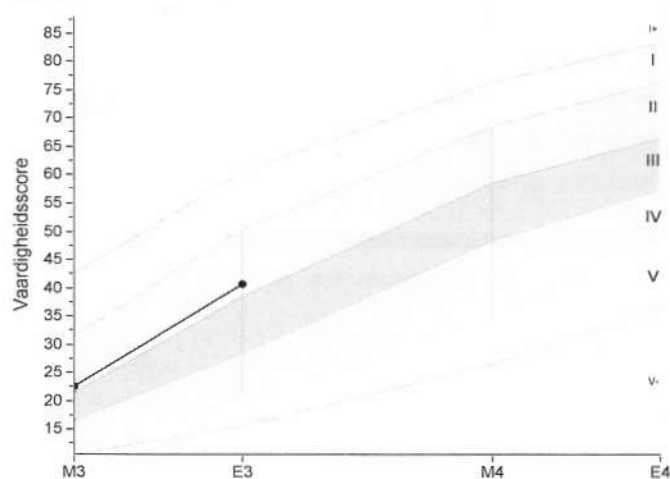
Leerling: **Rosalieke Groen (3 - 3A Linda (lj.3))**

Toets: **Begrijpend lezen 2012**



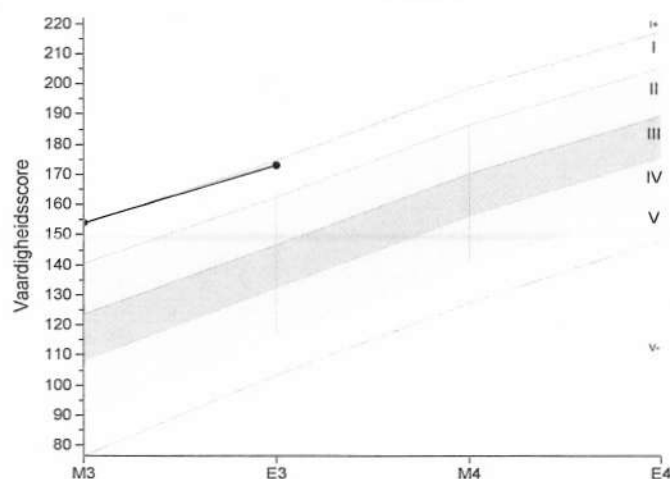
Afn.datum	Jgr	Taak	Toetsscore / Vaard.score	Niveau norm. cor.
16-06-16	3	E3 start + 2	43 / 15	I

Toets: **DMT 2009**



Afn.datum	Jgr	Taak	Toetsscore / Vaard.score	Niveau norm. cor.
29-01-16	3	M3 Kaart 1+2	49gg / 23	II
16-06-16	3	E3 Kaart 1+2+3	123ggg / 41	II

Toets: **Rekenen-Wiskunde 3.0**



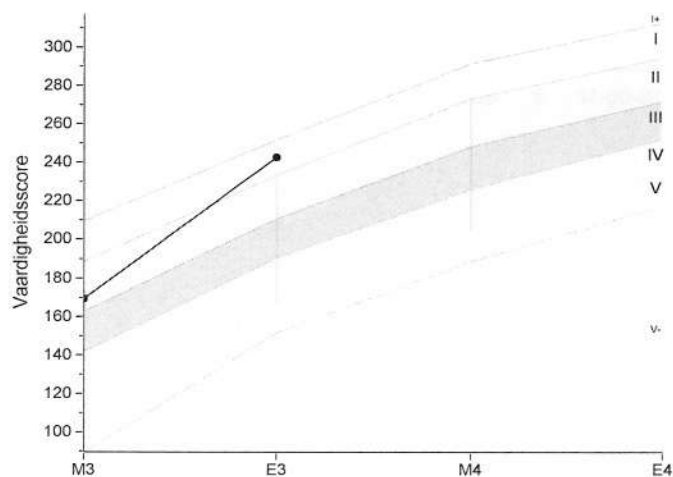
Afn.datum	Jgr	Taak	Toetsscore / Vaard.score	Niveau norm. cor.
22-01-16	3	M3	48 / 154	I+
10-06-16	3	E3	49 / 173	I

Leerlingrapport

I	I+	20%	
II		20%	
III	--	20%	Land gem.
IV		20%	
V	V-	20%	

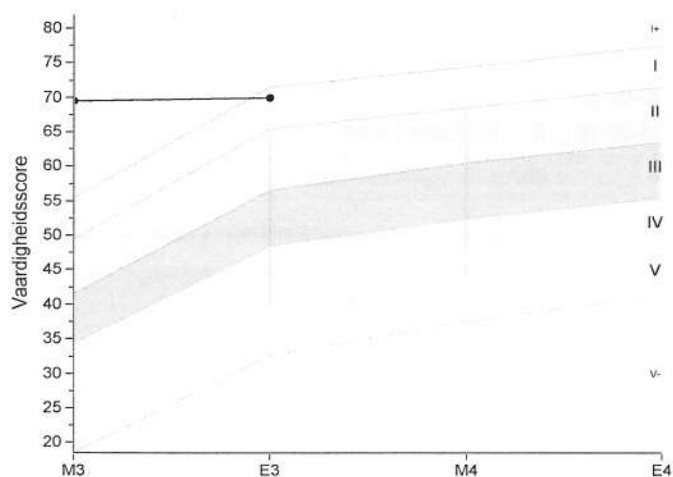
Leerling: **Rosalieke Groen** (3 - 3A Linda (lj.3))

Toets: **Spelling 3.0**



Afn.datum	Jgr	Taak	Toetsscore / Vaard.score	Niveau norm. cor.
29-01-16	3	M3	37 / 169	II
07-06-16	3	E3	38 / 243	I

Toets: **Woordenschat 2013**



Afn.datum	Jgr	Taak	Toetsscore / Vaard.score	Niveau norm. cor.
26-01-16	3	M3	49 / 70	I+
14-06-16	3	E3	47 / 70	I

DIT VIND IK ER ZELF VAN:

Bij het 1^e rapport:

datum:

Je eigen naam:

20-11-2015

Bij het 2^e rapport:

datum:

Je eigen naam:

11-3-2016

Bij het 3^e rapport:

datum:

Je eigen naam:

1-7-2016

TOELICHTING OP DE LEER- EN FORMINGSGBIEDEN DIE BEOORDEELD WORDEN

In deze toelichting geven we globaal aan wat de diverse leer- en vormingsgebieden inhouden en waarop bij de beoordeling gelet wordt. De leerlingen worden door de leerkracht bij elk leer-/vormingsgebied beoordeeld ten aanzien van de leerstof die tot dat moment in de groep is aangeboden.

LEZEN

Bij technisch lezen gaat het om het zonder fouten kunnen lezen van een tekst in een vlot tempo, met de juiste leestoon (intonatie) en dynamiek.

Het niveau van technisch lezen wordt tevens vastgesteld via AVI-toetsen, al wordt daarbij enkel gelet op het snel kunnen lezen zonder fouten. Deze toetsen worden 2x per jaar afgenomen, in januari (M-toets, midden schooljaar) en in mei/ juni (E-toets, einde schooljaar).

Op het rapport wordt het beheersingsniveau aangegeven: tot dit toetsniveau is het kind gekomen met een voldoende score.

Een stap boven het beheersingsniveau ligt dan het instructieniveau, ook wel oefenniveau genoemd. Dit wordt nog niet door het kind in voldoende mate beheerst en op dit niveau dient het kind dus nog te oefenen.

Aanvankelijk lezen

Kinderen beginnen in groep 3 met het aanvankelijk of beginnend lezen. Er worden hierbij strategieën aangeleerd om het leesproces goed te laten verlopen. De techniek van het lezen staat hierbij centraal. Halverwege het schooljaar breiden we de kennis uit van het herkennen van letters naar het lezen van woorden en zinnen. We gebruiken letterkennis als basis voor het lezen. Hierbij wordt gelet op het verklanken van een letterteken.

Bij het begrijpend lezen gaat het erom dat het kind zich de inhoud van een tekst eigen maakt, de essentie van een tekst begrijpt en vragen over die tekst kan beantwoorden.

TAAL

Spoken en luisteren:

Kinderen leren technieken en strategieën om effectief te kunnen spreken en luisteren in diverse situaties. Er wordt met name aandacht besteed aan gesprekstechnieken, de structuur van een gesprek, woordgebruik, zinsbouw en uiteraard een goede uitspraak en verstaanbaarheid. Dit is onderdeel van de taalmethode die in leerjaar 4 t/m 8 gehanteerd wordt.

Woordenschat:

Kinderen leren diverse woorden, begrippen, uitdrukkingen, spreekwoorden en gezegdes. Dit is onderdeel van de taalmethode die in leerjaar 4 t/m 8 gehanteerd wordt.

Taalbeschouwing:

Hierbij gaat het om het 'doorzien' van de structuur van onze taal, in het bijzonder de functie, bouw en betekenis van woorden en zinnen. In leerjaar 7 en 8 mondt dit uit in ontleden: het kunnen verdelen van een zin in zinsdelen en in woordsoorten. Dit is onderdeel van de taalmethode die in leerjaar 4 t/m 8 gehanteerd wordt.

Spelling woorden:

Dit is het correct kunnen schrijven van woorden en zinnen. In leerjaar 3 t/m 8 worden diverse spellingsregels voor woorden worden aangeboden en geoefend. Door middel van een dictee vindt een toets over de behandelde stof plaats. Geldt voor leerjaar 3 t/m 8.

Spelling werkwoorden:

Hierbij gaat het om het kunnen toepassen van de regels voor de vervoeging van werkwoorden. Dit komt aan de orde in de loop van leerjaar 6, maar wordt pas apart beoordeeld in leerjaar 7 en 8.

Stellen:

Dit is het schrijven van verhalen, verslagen, gedichten, brieven, berichten, e.d., waarbij kinderen hun gedachten, gevoelens, mening en/of feiten op papier te zetten.

We letten op: inhoud, opbouw en structuur, woordgebruik, zinsbouw en originaliteit. Dit geldt voor leerjaar 3 t/m 8.

SCHRIJVEN

Bij het methodisch schrijven wordt gelet op de juiste lettervormen, letterverbindingen, op en tussen de lijnen schrijven, lettergrootte en schrijfrichting. Dit wordt in leerjaar 3 t/m 6 middels aparte schrijflessen en volgens een schrijfmethode aangeleerd en geoefend.

Tevens is een vlot schrijftempo van belang. Ook wordt gelet op een goede schrijfhouding, pengreep en bladligging.

In leerjaar 7 en 8 worden geen aparte methodische schrijflessen meer gegeven.

Van groot belang is ook het kunnen toepassen van het methodisch schrift in ander schriftelijk werk, zoals bij dictee, stelopdrachten, verslagen, e.d. Dit wordt beoordeeld in leerjaar 4 t/m 8.

REKENEN

Getallen en relaties

Dit rekenonderdeel heeft te maken met het betekenis geven aan getallen om ons heen. Het start in groep 3 heel basaal met begrippen als 'meer', 'minder' en 'evenveel'. Ook komen begrippen als 'erbij' en 'eraf' aan de orde. De kinderen leren ook getallen te ordenen van bijvoorbeeld meer naar minder. Gedurende een aantal schooljaren komen hier steeds nieuwe begrippen en vaardigheden bij: Wat is de waarde van een cijfer in een getal? Wat is een dozijn? Ook worden de getallen met de jaren groter en maken de kinderen kennis met kommagetallen. In de bovenbouw maken de kinderen kennis met Romeinse cijfers en leren ze dat er ook negatieve getallen bestaan.

Basisbewerkingen

Bij dit rekenonderdeel leren de kinderen rekenen met de basisbewerkingen: **optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen**. Aanvankelijk leren de kinderen eerst alleen optellen en aftrekken, eerst alleen met getallen tot 10, later wanneer kinderen hebben geleerd hoe ze optel- en aftreksommen moeten maken waarbij ze over een 10-tal moeten gaan, worden de getallen steeds groter.

In leerjaar 4 maken de kinderen kennis met vermenigvuldigen en worden de tafelsommen aangeleerd. Ook wordt dan een begin gemaakt met het verdelen van getallen door ze te verdelen in groepjes en ze te halveren.

Wanneer de kinderen deze vaardigheden in leerjaar 5 onder de knie hebben, wordt gestart met het cijferend rekenen. Kinderen leren hoe ze getallen onder elkaar kunnen optellen, aftrekken en vermenigvuldigen. Ook leren ze

hoe een getal gedeeld kan worden met behulp van een staartdeling.

In de bovenbouw komt daar het rekenen met kommagetallen en breuken nog bij. Tevens is het zo dat de kinderen vanaf leerjaar 6 werken met een rekenapparaat (calculator).

Verhoudingen

In leerjaar 4 en 5 maken de kinderen kennis met het begrip 'verhoudingen'. Ze leren werken met een verhoudingstabel en in leerjaar 5 leren ze werken met begrippen als: een halve, een kwart en verdubbelen. Ook maken de kinderen bij het noteren van geldbedragen voor het eerst kennis met een kommagetal.

In leerjaar 6 worden voor het eerst breuken aangeboden. Ze leren bijvoorbeeld dat als je een brood verdeelt in 4 gelijke stukken, dat dat dan $\frac{1}{4}$ deel is. Verder komt zonder expliciet de term te benoemen ook voor het eerst het rekenen met schaalverdeling aan bod.

In leerjaar 7 wordt hier op doorgegaan. Verder wordt in dit leerjaar voor het eerst gewerkt met procenten. Hierop wordt in leerjaar 8 voortgeborduurd.

Meten en meetkunde

Bij dit rekenonderdeel komen sommen aan bod die te maken hebben met: meten, tijd, geld en vormen. Bij meten moet niet alleen gedacht worden aan lengtematen zoals meters en centimeters, maar ook aan het rekenen met gewichten (kilogram, gram, enz.) en inhoudsmaten (liters, deciliters, enz.).

Vanaf leerjaar 6 wordt begonnen met de begrippen 'omtrek' en 'oppervlakte'.

In leerjaar 7 wordt daar nog het werken met inhoudsmaten en temperatuur aan toegevoegd. Bij het onderdeel tijd gaat het niet alleen om het aanleren van de klok. Ook komen de dagen van de week, de maanden van het jaar aan de orde. Verder leren kinderen begrippen als kwartaal en schrikkeljaar. Vanaf groep 5 leren kinderen behalve de analoge tijd, ook werken met digitale tijden.

Het rekenen met geld begint met het leren kennen van de verschillende munten en biljetten. Ze leren wat gepast betalen is en maken kennis met begrippen als acceptgiro, per maand of per kwartaal betalen.

Het onderdeel vormen behelst een aantal onderdelen, zoals het benoemen van vormen, maar ook het werken met blokjes. Hierbij maken kinderen 3D-bouwwerken vanuit een plattegrond en leren ze begrippen als: vooraanzicht, zij aanzicht.

Verbanden

Rekenen met grafieken en tabellen is het hoofdbestand van dit onderdeel.

In leerjaar 4 wordt voor het eerst kennisgemaakt met een staafgrafiek en een taartdiagram.

In leerjaar 5 leren de kinderen informatie onder te brengen in een tabel of grafiek. Een jaar later leren kinderen zelf een grafiek te tekenen.

In leerjaar 7 maken de kinderen (zonder dat dit expliciet genoemd wordt) voor het eerst kennis met een assenstelsel. Inmiddels hebben kinderen gewerkt met: staafgrafieken, lijngrafiek, cirkelgrafiek en beeldgrafiek. Ook wordt in deze groep de koppeling gemaakt tussen cirkelgrafieken en percentages. Dit alles wordt in leerjaar 8 verder uitgebouwd.

ZAAKVAKKEN / ORIËNTATIE OP MENS EN WERELD

Bij deze vakken gaat het om het opdoen van kennis (weten), het verwerven van inzicht en het leggen van relaties (begrijpen) en het kunnen toepassen van het geleerde in nieuwe situaties.

Aardrijkskunde:

Aan de orde komen geografische verschijnselen en de invloed van het landschap op de mens en omgekeerd. Ook wordt aandacht besteed aan de topografie (kaartkennis) van Nederland, Europa en de wereld en tevens leren kinderen over diverse geografische verschijnselen en aardrijkskundige begrippen (bv. vulkanisme, bergen, polders, natuurlijke bronnen, delfstoffen, industrie, landbouw, toerisme, cultuur, e.d.).

Geschiedenis:

De historie van ons land en dat in de context van de ons omringende wereld staat hierbij centraal. Gebeurtenissen in het verleden die van belang zijn (geweest) voor de ontwikkeling van ons land komen hierbij aan de orde.

Natuuronderwijs:

Hieronder vallen biologie (mens, plant en dier), natuurkunde en techniek (de dingen die de mensen gemaakt hebben en nog steeds maken als hulpmiddel om in leven te blijven en/of het bestaan te vergemakkelijken en te verrijken). Ook natuurwetten komen hierbij aan de orde, alsook milieu-educatieve onderwerpen.

ENGELS

In de groepen 7 en 8 vindt de eerste kennismaking met het vak Engelse taal plaats. Er wordt gelet op de schriftelijk en mondelinge kennis van en vaardigheid in deze taal, zowel mondeling als schriftelijk.

GYMNASTIEK / BEWEGINGSONDERWIJS EN SPORT

Er wordt gelet op vaardigheid: dit is in hoeverre een kind de diverse gymonderdelen (techniek, oefeningen, e.d.) beheerst en kan uitvoeren. Bij spelonderdelen (o.a. team-sporten) gaat het ook om spelinzicht. Tevens wordt gelet op de sportiviteit, waaronder ook het meedoen met de les, de inzet en betrokkenheid.

KUNSTZINNIGE VORMING (EXPRESSIEVAKKEN)

Hierbij wordt gelet op vaardigheid die een kind ontwikkelt voor deze vakken. Betrokkenheid en inzet zijn ook van belang. Bij handvaardigheid en tekenen wordt met name gelet op het beheersen van bepaalde technieken, omgaan met en gevoel voor materiaal, compositie, kleurgebruik en originaliteit. Bij muziek gaat het met name om het zuiver zingen, toontreffen, notenkennis, maat en ritme, e.d.

OVERIGE

Spreekbeurt:

In de groepen 5 t/m 8 houden kinderen een spreekbeurt voor de groep over een zelf gekozen onderwerp. Gelet wordt op verstaanbaarheid, inhoud en opbouw, presentatie, woordgebruik en zinsbouw. Hiermee wordt de spreekvaardigheid geoefend en ontwikkeld en het geven van een mondelinge presentatie voor een groep.

Boekbespreking:

Idem als bij spreekbeurt, nu over een zelf gelezen boek.

Werkstuk:

In de groepen 7 en 8 maken de kinderen werkstukken over een zelf gekozen onderwerp. Gelet wordt op inhoud, structuur en opbouw, lay-out, woordgebruik en zinsbouw.

UITLEG OVER CITO-SCORES

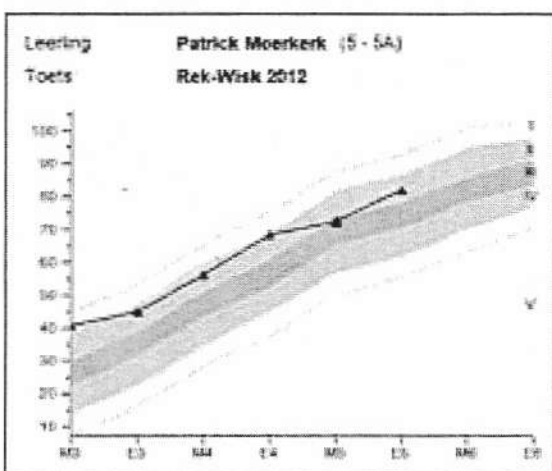
Tweemaal per schooljaar worden in onze school diverse CITO-toetsen afgenomen, nl.:

- in januari/ februari, ongeveer in het Midden van het schooljaar: de zgn. M-toets;
- in mei/juni, tegen het Eind van het schooljaar: de zgn. E-toets.

CITO staat voor Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling. De CITO-toetsen zijn landelijke normtoetsen; dat wil zeggen dat er getoetst wordt wat een gemiddeld kind van een bepaalde leeftijd zou moeten weten of kunnen. De score van uw kind bij een bepaalde toets wordt vergeleken met deze normgroep. Dat resulteert in een bepaalde niveau I, II, III, IV, V-niveau. I is het hoogste niveau, V het laagste.

Elders in dit boekje vindt u een leerlingenrapport met grafieken waarin de resultaten zijn weergegeven die uw kind bij de CITO-toetsen behaald heeft. Het betreft dan de scores van uw kind bij de CITO-toetsen die in de toetsronde behorende bij het rapport zijn afgenomen. Ook de scores van eerdere afnamemomenten van deze toetsen zijn in de grafieken te zien.

Voorbeeld van een leerlinggrafiek



Elk leer-/vormingsgebied heeft een aparte grafiek.

Op de verticale as van de grafiek wordt de vaardigheidsscore vermeld.

Op de horizontale as wordt de afnameperiode genoteerd (M-toets of E-toets en het leerjaar).

De zwarte lijn laat de ontwikkeling van uw kind.

Aan de rechterzijde ziet u de niveaubepaling.

Overzicht afname CITO-toetsen

In een schooljaar zijn twee toetsweken. Afhankelijk van het leerjaar van uw kind worden dan bepaalde toetsen afgenomen. In het onderstaande overzicht is per leerjaar te zien welke CITO-toetsen worden afgenomen en wanneer.

Toets	gr 1		gr 2		gr 3		gr 4		gr 5		gr 6		gr 7		gr 8	
	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E
Rekenen (rekenen voor kleuters)	®	+	+	®												
Rekenen (rekenen en wiskunde)					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Taal (taal voor kleuters)	®	+	+	®												
Spelling					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Spelling werkwoorden														+	+	
AVI (tekstlezen)					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
DMT (woordlezen)					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Woordenschat					+	+	+	+	+	®	+	®		®		
Begrijpend lezen						+	+	+	+		+		+		+	
Studievaardigheden												+		+		

+ wordt bij de hele groep afgenomen

® wordt alleen bij risicoleerlingen afgenomen

M afnamemoment jan./ feb.

E afnamemoment mei/juni

